

## CHILENOS MAL EDUCADOS

*"Se presenta un gran desafío para el único país en la historia moderna que pretende lograr calidad educativa en un mar de desigualdad. La única solución es una revolución profunda en nuestro sistema educacional que logre corregir estas distorsiones y que limpie el terreno tanto dentro como fuera de la sala de clases para que cada estudiante cuente con las mismas posibilidades para recibir una educación de real calidad y así romper con la pesada carga con que nace un niño de escasos recursos"*

Durante este mes, una vez más hemos sido testigos de los profundos problemas de calidad y equidad que recorren al sistema educacional chileno.

**TIMSS 2003**

En primer lugar, se conocieron los resultados de la prueba internacional TIMSS 2003, aplicada a una muestra de 6.377 estudiantes de octavo básico en noviembre de 2002. Ésta evaluación, que se realiza cada 4 años, cumple su tercer ciclo y cuenta con la participación de Chile desde 1999. El examen mide los conocimientos de los estudiantes en Matemáticas y Ciencias.

En esta ocasión, se cuenta con datos para 46 países y Chile es el único representante de América Latina. La particularidad de esta medición es que los jóvenes evaluados estudiaron según el currículo antiguo de 1ª a 3º básico y con el reformado de 4º hasta 8º básico.

Las conclusiones para nuestro país son bastante preocupantes: ocupamos el lugar 40 en Matemáticas y el 37 en Ciencias, con puntajes muy por debajo del promedio internacional.

En Matemáticas, por ejemplo, Singapur obtuvo el primer lugar con 605 puntos, seguido por Corea del Sur y Hong Kong. El promedio internacional, en tanto, fue de 467 puntos y Chile promedió 387 puntos, cinco puntos menos que la medición anterior. Con estos datos, nuestro país sólo superó en el ranking a Filipinas, Botswana, Arabia Saudita, Ghana y Sudáfrica.

**Cuadro 1: Puntaje promedio en la prueba de Matemáticas, TIMSS 2003, para algunos países seleccionados**

País*	Puntaje Promedio
Singapur (1)	605
Corea del Sur (2)	589
Hong Kong SAR (3)	586
China Taipei (4)	585
Japón (5)	570
Holanda (7)	536
Hungría (9)	529
Federación Rusa (12)	508
Estados Unidos (15)	504
Suecia (17)	499
Israel (20)	496
Italia (23)	484
Irán (34)	411
Egipto (37)	406
Palestina (39)	390
Chile (40)	387
Filipinas (42)	378
Sudáfrica (46)	264
<i>Promedio Internacional</i>	<i>467</i>

Fuente: TIMSS 2003

\* Entre paréntesis se coloca el lugar en que cada país se ubica en el ranking

**Departamento de Estudios  
Fundación Terram**

**Comunicaciones@terram.cl  
www.terram.cl**

**Cuadro 2: Niveles de logro en matemáticas y porcentaje de estudiantes que los alcanzan**

Nivel de Logro	Puntos	¿Qué saben o son capaces de hacer los estudiantes del nivel?	Porcentaje de estudiantes		
			Chile 1999	Chile 2003	Promedio Internacional 2003
Avanzado	625	Son capaces de organizar información, hacer generalizaciones, resolver problemas no rutinarios y justificar conclusiones a partir de datos.	1%	0%	7%
Alto	550	Pueden aplicar su comprensión y conocimiento matemático en una amplia variedad de situaciones relativamente complejas.	3%	3%	16%
Intermedio	475	Son capaces de aplicar conocimiento matemático en situaciones reales.	12%	12%	27%
Bajo	400	Tienen sólo algunos conocimientos matemáticos básicos. Pueden hacer cálculos básicos con números naturales sin usar calculadora, pueden aproximar números de dos decimales al entero más próximo. Reconocen algunos términos básicos y comprenden la información que entrega un gráfico de líneas.	30%	26%	25%
Inferior	Menos de 400	Muestran un conocimiento matemático inferior al mínimo que permite describir la prueba TIMSS.	54%	59%	26%

Fuente: TIMSS 2003

De acuerdo con este puntaje ni siquiera nos alcanza para ubicarnos en el tramo de nivel de logro bajo, y aún más, el 59% de los estudiantes chilenos evaluados no alcanza el conocimiento matemático mínimo que se controla en este tipo de pruebas (en 1999, el 54% de los estudiantes se encontraba en igual condición). Además, ningún alumno logra situarse en el nivel avanzado.

Las subáreas más débiles corresponden a Geometría y Álgebra y la mejor evaluada fue Estadísticas. Adicionalmente, se registró que el 74% de las preguntas estaban cubiertas en el currículo chileno, lo cual representa un avance si se considera que en 1999 sólo se lograba cubrir la materia que representaba el 56% de las preguntas.

En Ciencias, en tanto, el primer lugar también fue para Singapur, cuyos estudiantes de 8° básico obtuvieron un puntaje promedio de 578 puntos, seguidos por China Taipei y Corea del Sur. El promedio internacional se concentró en los 474 puntos y Chile puntuó 413, siete unidades menos que en 1999, que permitió aventajar sólo a Túnez, Arabia Saudita, Marruecos, El Líbano, Filipinas, Botswana, Ghana y Sudáfrica.

El 44% de los estudiantes chilenos ni siquiera logró demostrar un conocimiento mínimo en Ciencias, en comparación al 40% que se encontraba en igual situación en la medición anterior y al 23% en el caso del promedio internacional.

El mejor rendimiento se obtiene en la subárea de Medioambiente y el peor en Física. Por otro lado, a diferencia de lo que ocurre en Matemáticas, sólo el 51% de las preguntas estaba cubiertas en el currículo nacional, situación que prácticamente no varía en comparación a 1999.

**Cuadro 3: Puntaje promedio en la prueba de Ciencias, TIMSS 2003, para algunos países seleccionados**

País*	Puntaje Promedio
Singapur (1)	578
China Taipei (2)	571
Corea del Sur (3)	558
Hong Kong SAR (4)	556
Japón (5)	552
Hungría (8)	543
Holanda (9)	536
Estados Unidos (11)	527
Suecia (12)	524
Federación Rusa (18)	514
Italia (23)	491
Israel (24)	488
Irán (31)	453
Palestina (35)	435
Egipto (36)	421
Chile (38)	413
Filipinas (43)	377
Sudáfrica (46)	244
<i>Promedio Internacional</i>	<i>474</i>

Fuente: TIMSS 2003

\* Entre paréntesis se coloca el lugar en que cada país se ubica en el ranking

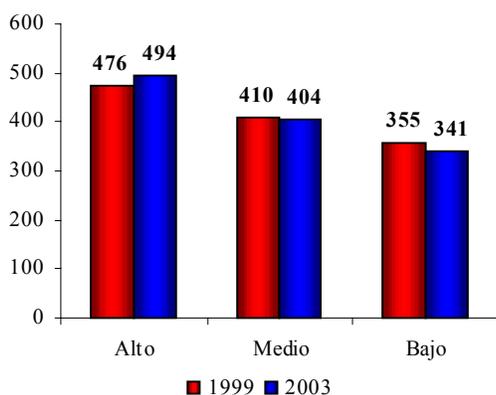
En relación a la equidad, las cifras muestran que en Chile no se ha producido ningún avance en comparación a la medición anterior. Así, se pudo comprobar, por ejemplo, que los hombres rinden más que las mujeres. De hecho, mientras en 1999 la brecha de puntajes llegaba a 9 y 23 puntos en Matemáticas y Ciencias respectivamente, en 2003 se acentúa aún más y alcanza los 15 y 29 puntos.

**Cuadro 4: Niveles de logro en ciencias y porcentaje de estudiantes que los alcanzan**

Nivel de Logro	Puntos	¿Qué saben o son capaces de hacer los estudiantes del nivel?	Porcentaje de estudiantes		
			Chile 1999	Chile 2003	Promedio Internacional 2003
Avanzado	625	Demuestran dominio de conceptos científicos complejos y abstractos.	1%	1%	5%
Alto	550	Demuestran una comprensión conceptual de algunos ciclos, sistemas y principios científicos.	6%	4%	19%
Intermedio	475	Pueden reconocer y comunicar conocimiento científico básico acerca de una serie de temas.	20%	19%	29%
Bajo	400	Reconocen algunos hechos básicos acerca de las ciencias biológicas y físicas. Tienen algún conocimiento acerca del cuerpo humano y la herencia, así como demuestran familiaridad con algunos fenómenos físicos cotidianos. Pueden interpretar diagramas y aplicar su conocimiento de conceptos físicos simples a situaciones prácticas.	33%	32%	24%
Inferior	Menos de 400	Muestran un conocimiento científico inferior al mínimo que permite describir la prueba TIMSS.	40%	44%	23%

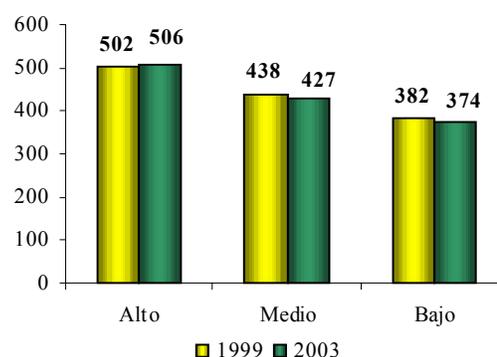
Fuente: TIMSS 2003

Además, los estudiantes que viven en hogares donde existen altos recursos educativos<sup>1</sup> presentan rendimientos mucho más altos en relación a sus pares que no cuentan con este privilegio y, lamentablemente, la brecha también se ha ampliado en comparación a la medición anterior. Si en 1999, las diferencias entre los grupos altos y bajos era de 121 y 120 puntos en Matemáticas y Ciencias, en el 2003 llegan a 153 y 132 puntos, respectivamente. De esta manera, los estudiantes chilenos pertenecientes a los hogares más ricos (que se matriculan íntegramente en colegios particulares pagados), en promedio, se ubican en un nivel de conocimiento intermedio-alto y los estudiantes pobres (usuarios masivos de la educación pública) ni siquiera alcanzan el rendimiento mínimo.

**Gráfico 1: Promedios de matemáticas según el índice de recursos educativos en el hogar, en 1999 y 2003**

Fuente: TIMSS 2003

<sup>1</sup> Para el estudio en cuestión, esto equivale a que al menos uno de los padres del estudiante tenga educación universitaria, haya cien o más libros en su hogar y disponga de escritorio, computador y diccionario para estudiar.

**Gráfico 2: Promedios de ciencias según el índice de recursos educativos en el hogar, en 1999 y 2003**

Fuente: TIMSS 2003

También se pudieron extraer estadísticas relacionadas con los profesores de estas dos áreas cubiertas por el estudio. Aquí, las conclusiones también son muy decidoras:

- En Chile, ha habido un envejecimiento de los profesores que hacen clases en Matemáticas y Ciencias. En comparación a otros países, se ubican entre los de mayor edad. Así, mientras en 1999 el 33% y el 26% de ellos, respectivamente, tenía más de 50 años, en el 2003, el 39% y el 36% de los profesores se encontraba en esta condición, a diferencia del promedio internacional que sólo anota un 23% en Matemáticas y un 22% en Ciencias.

- Gran parte de los 46 países participantes en TIMSS0 exige a lo menos dos requisitos para ser profesores en estas áreas en 8° básico, independientemente del nivel educacional requerido. En Chile, en cambio, basta con haber terminado la universidad o un instituto profesional para estar habilitado y no se solicitan prácticas adicionales supervisadas o completar un programa de inducción o rendir un examen.

- En 37 países de la muestra existe un proceso de certificación de los profesores de 8° básico. En Chile, no ocurre lo mismo.

- La mayoría de los profesores chilenos no es especialista en su disciplina como ocurre en gran porcentaje de los otros países. De hecho, el 64% y el 66% de los estudiantes reciben clases en Matemáticas y Ciencias, respectivamente, de parte de profesores formados en Pedagogía General, situación que contrasta con los promedios internacionales que llegan al 27% y al 25%. De hecho, el 98% de estudiantes en Rusia y el 92% en Singapur reciben clases en Ciencias de profesores que tiene un grado universitario específico en el área.

**Cuadro 5: Porcentaje de alumnos cuyos profesores tienen un grado universitario en matemáticas**

País	%
Federación Rusa (12)	96
Singapur (1)	86
Japón (5)	81
China Taipei (4)	80
Chile (40)	51

Fuente: Elaboración propia a partir de datos entregados por TIMSS 2003

**Cuadro 6: Porcentaje de alumnos cuyos profesores tienen un grado universitario en ciencias**

País	%
Federación Rusa (18)	98
China Taipei (2)	97
Singapur (1)	92
Japón (5)	89
Chile (38)	47

Fuente: Elaboración propia a partir de datos entregados por TIMSS 2003

- Por último, sólo un 2% de los estudiantes chilenos de 8° básico tiene profesores que han realizado estudios de posgrado, ocho a diez veces menos que los promedios internacionales.

## PSU 2004

Además, durante el mes, casi 170 mil jóvenes (95,8% de los inscritos originalmente) rindieron la Prueba de Selección Universitaria (PSU), entre los cuales un 70% correspondió a estudiantes recién egresados de 4° medio y el resto a promociones anteriores. Un 52,4% corresponde a mujeres, un 41,6% proviene de colegios municipales, un 42,4% de escuelas particulares subvencionadas y un 14,3% de establecimientos particulares pagados.

**Cuadro 7: Estadísticas PSU 2004**

Categoría	Inscritos	Rinden	% rinden
Anterior	54.088	50.689	93,7%
Año	122.589	118.680	96,8%
Mujeres	92.036	88.816	96,5%
Hombres	84.641	80.553	95,2%
Municipal	73.890	70.503	95,4%
P. Subvencionado	74.193	71.802	96,8%
P. Pagado	25.203	24.243	96,2%
Sin información	3.391	2.821	83,2%
Total	176.677	169.369	95,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos entregados por el DEMRE

Rápidamente se conocieron los resultados de la segunda versión de esta prueba, que a partir del año 2003 reemplazó a la también controvertida Prueba de Aptitud Académica (PAA). Como siempre no se detectaron muchas sorpresas:

i) El 32,1% de quienes rindieron la prueba (54.373 personas) obtuvo un puntaje menor a los 450 puntos como promedio entre las pruebas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, lo cual les impidió postular a cualquiera de las 25 universidades pertenecientes al Consejo de Rectores.

ii) El 40,9% obtuvo un puntaje menor a los 475 puntos, puntaje mínimo para postular al Fondo Solidario de Crédito Universitario. Además, en la práctica –según los datos de la última revisión de carreras y puntajes ofrecidos- 16 de los 25 planteles tradicionales pide entre 475 puntos promedio en la PSU de Lenguaje y Matemáticas, hasta un mínimo de 600 ponderado.

iii) Sólo un poco más del 18% de quienes rindieron la prueba, lograron sacar más de 600 puntos, puntaje mínimo para acceder a las distintas becas que entrega el Estado.

iv) Hubo 294 puntajes nacionales en las distintas pruebas (más del doble que el año pasado), destacando 271 en Matemáticas. Si bien el Instituto Nacional encabeza este ranking con 27 alumnos que lograron puntajes máximos, el 64% de éstos fue alcanzado por estudiantes pertenecientes a colegios particulares pagados.

v) La brecha entre la educación pública y la privada se mantiene. De hecho, la diferencia en los puntajes promedio entre las escuelas particulares pagadas y las municipales bordearon los 100 puntos en todas las pruebas.

vi) En cuanto al estrato socioeconómico del que provienen los postulantes, la diferencia entre los hogares con mayores ingresos y los más desposeídos es aún mayor.

**Cuadro 8: Puntaje Promedio por dependencia del Establecimiento Educacional y Notas de Enseñanza Media (NEM)**

Prueba	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Municipal	Brecha entre Particular Pagado y Municipal
Lenguaje	580	499	474	106
Matemáticas	588	497	475	113
Hist. Y Cs.Soc.	576	499	479	97
Ciencias	583	496	475	108
NEM	597	557	555	42

Fuente: DEMRE

**Cuadro 9: Puntaje Promedio por Ingreso familiar del postulante**

Prueba	\$0 a \$278 mil (1)	\$278 a \$834 mil	\$834 a \$1,4 mill	\$1,4 a \$1,95 mill	\$1,95 a \$2,5 mill	Más de \$2,5 mill (6)	Brecha entre (6) y (1)
Lenguaje	473	516	560	583	597	612	139
Matemáticas	472	517	567	594	609	627	155
Hist. Y Cs.Soc.	479	514	556	578	588	604	125
Ciencias	471	516	561	565	602	618	147
NEM	554	560	587	601	613	620	66

Fuente: DEMRE

Así, los jóvenes que provienen de hogares cuyo ingreso mensual llega hasta \$278 mil pesos obtuvieron, como promedio, 472 puntos en Matemáticas y 473 puntos en Lenguaje. Mientras los que provienen de hogares con ingresos sobre los \$2,5 millones mensuales obtuvieron 627 puntos en Matemáticas y 612 en Lenguaje, lo que corresponde a brechas de casi 150 puntos.

vii) A nivel regional también se detectan diferencias considerables. Por ejemplo, mientras la III Región no registró puntajes nacionales, y obtuvo un puntaje promedio de 474 puntos en Lenguaje e Historia y Ciencias Sociales, la Región Metropolitana contabilizó 194 jóvenes con puntajes máximos y presentó puntajes por sobre los 510 puntos en todas las pruebas.

Además de los problemas de equidad y calidad siempre presentes cuando se conocen los resultados de las pruebas de selección universitaria, este año ha estado presente fuertemente en el debate el dilema de la "inflación de notas". Es decir, el hecho de que en muchos colegios -principalmente municipales- se colocan notas superiores al rendimiento real que tienen los alumnos.

De hecho, la brecha en las notas de enseñanza media entre los estudiantes pertenecientes a los colegios particulares pagados y los municipales sólo llega a los 42 puntos y entre aquellos que provienen de hogares cuyo ingreso mensual sobrepasa los \$2,5 millones y aquellos de menores recursos a 66 puntos, o sea, diferencias mucho menores a las que se observan en los rendimientos en cada una de las pruebas que componen la PSU.

## REACCIONES

Ante estos nefastos resultados en relación a la internalización real de conocimientos por parte de los alumnos y las exageradas brechas de rendimiento de acuerdo a la "cuna de origen", múltiples han sido las reacciones, tanto a nivel legislativo como en materia de debate público.

A continuación, resumimos las más importantes tanto durante el mes de diciembre de 2004 como a lo largo de todo el año.

### 1) Los profesores tienen la culpa

Un denominador común ha sido asignar la responsabilidad de los magros resultados educacionales a los profesores. A las ya mencionadas y efectivas deficiencias en especialización y procesos de acreditación más rigurosos para convertirse en maestro, se agregan su negativa a someterse a la Evaluación Docente, su tendencia a poner notas más altas de las que merecen los alumnos, la histórica inamovilidad de sus cargos en las escuelas públicas y la supuesta incapacidad para cubrir todo el currículo y guiar-se por los textos de estudio.

En lo que se refiere a la Evaluación Docente, este año sólo participaron 1.800 profesores municipalizados de los 10 mil previstos inicialmente. En otras palabras, el 18% de los maestros está efectuando tal proceso evaluativo por desempeño profesional, pese a que la Ley 19.961 está vigente desde el 14 de agosto pasado. Habían diferencias profundas entre el ministerio de Educación y el Colegio de Profesores que impidieron la normalidad del proceso.

Al final, el ministro Sergio Bitar decidió retirar el reglamento de Contraloría e incluir tres puntos que siempre estuvieron en la mesa: 1) posibilidad de apelación para los profesores que fueran mal evaluados; 2) que se señalen los casos especiales que permiten a los educadores postergar la evaluación; 3) y la determinación de los montos de indemnización para los maestros que deban dejar el sistema luego de tres evaluaciones insatisfactorias.

Así, se contabilizan 3.700 maestros de unas 70 comunas evaluados el 2003, 1.800 docentes de 170 municipalidades este año y se augura que el 2005 se podrá evaluar a más de 18 mil profesores de las 345 comunas del país.

En la actualidad, existen alrededor de 70 mil profesores trabajando en escuelas públicas que tarde o temprano tendrán que ser controlados.

## **2) El Curioso Balance del Ministro**

El Gobierno, a través del ministerio de Educación, publicó el balance anual del área en donde se destacan los “innumerables” avances, pero se realizan escasas menciones a las debilidades estructurales del sistema educacional.

En particular, se resalta la creación de la Comisión SIMCE, donde se elaboran las bases de los aprendizajes fundamentales para preparar mejor a los alumnos, la Comisión de Formación Ciudadana, que establecerá las propuestas para elevar la formación cívica de los alumnos (una de las peores del mundo) y la convivencia en los establecimientos, la Comisión de Educación Especial y la Comisión de Sexualidad.

Además, se destaca la aprobación de la Ley de Jornada Escolar Completa (JEC), que permite la creación de Consejos Escolares, donde profesores, directores, sostenedores, alumnos, padres y apoderados podrán debatir acerca de las necesidades específicas de cada establecimiento; la obligatoriedad para cada escuela subvencionada de completar al menos un 15% de la matrícula con alumnos que presenten vulnerabilidad escolar y la posibilidad de elegir a los directores a través de concursos, medida que todavía se encuentra en discusión.

Por último, se señala el perfeccionamiento para 24 mil profesores en diversas áreas, las pasantías, los aportes de capital para la ampliación y construcción de colegios, la fuerte promoción del aprendizaje del inglés entre los estudiantes y el acceso a tecnologías y las becas y recursos asignados para evitar la deserción entre los alumnos de menores recursos.

## **3) Existe una escasa cobertura en Educación Pre-escolar**

A pesar de que la cobertura en Educación Preescolar aumentó desde un 20,9% en 1990 a un 35,1% en 2003, este porcentaje es todavía bastante menor para los requerimientos del país. Además, según quintil de ingresos, se observa que en el 20% más pobre el 30,3% de los niños cuenta con la posibilidad de acceder a esta importante modalidad de estudio; en tanto, en el quintil más acaudalado, el 49,1% se encuentra en igual condición. Entonces, los que más necesitan este servicio, son los que menos acceden a él.

Estas estadísticas resultan trascendentales, puesto que la mayoría de las investigaciones internacionales demuestran que el aprendizaje en esta etapa del ciclo de vida es clave para el posterior rendimiento de los niños y niñas en el sistema de educación tradicional, más aún, cuando presentan desventajas socioeconómicas, como ocurre con la mayoría de los alumnos que estudian en las escuelas públicas.

Lo cierto es que se debe trabajar con mucha rigurosidad con los profesores y seguir perfeccionando las evaluaciones y elevando las exigencias en las carreras de Pedagogía y evidentemente se debe elevar la cobertura en Educación Preescolar para que cada alumno enfrente de mejor manera la Educación Primaria y Secundaria.

Sin embargo, existe un gran agujero en el debate acerca de la calidad de la educación, el cual se puede condensar en las siguientes preguntas:

- ¿Se puede lograr educación de calidad con salas de 45 alumnos, profesores con edad por sobre 50 años, docentes que no jubilan por temor a depender de pensiones indignas, que logran una remuneración promedio de \$300.000 y que apenas cuentan con 1 o 2 horas pagadas a la semana para preparar sus clases dirigidas a un alumnado que habita preferentemente hogares de mucho esfuerzo, en que los padres presentan una baja escolaridad y en que con suerte se puede encontrar un libro?

- ¿Se puede lograr educación de calidad si en promedio el Estado chileno invierte \$30.000 mensuales por alumno en los establecimientos subvencionados, en cambio, en los colegios particulares pagados, donde la matrícula ni siquiera llega al 10% del total de alumnos, los padres gastan casi 5 veces más en sus hijos?

En resumen, se presenta un gran desafío para el único país en la historia moderna que pretende lograr calidad educativa en un mar de desigualdad. La única solución es una revolución profunda en nuestro sistema educacional que logre corregir estas distorsiones y que limpie el terreno tanto dentro como fuera de la sala de clases para que cada estudiante cuente con las mismas posibilidades para recibir una educación de real calidad y así romper con la pesada carga con que nace un niño de escasos recursos, cuando según la encuesta CASEN 2003 indirectamente se le dice: *“Sólo 1 de cada 7 de ustedes podrá llegar a la educación superior”*

## LAS LEYES QUE TRANSFORMAN NUESTRA SOCIEDAD

### **1) Rendir la PSU será obligatorio para ingresar a las universidades**

Así lo determinó la comisión de Educación durante el estudio de las indicaciones del proyecto, en segundo trámite, que establece normas para el financiamiento de estudios de la Educación Superior. La norma aprobada sólo exige que se demuestre que se rindió la prueba, pero no pone la exigencia del puntaje mínimo para postular a una universidad.

Los senadores de la comisión de Educación manifestaron, además, su preocupación por el hecho que hay carreras que eliminan a sus alumnos cuando cursan el 5º o 6º año y presentan la tesis o memoria para su titulación, por tanto, proponen que al tercer año ya se entreguen títulos de carácter técnico de tal forma de no perder el tiempo y los recursos invertidos en caso de que tenga que abandonar la carrera más adelante.

Por último, en votación dividida determinaron que sólo los alumnos que estudien en instituciones de Educación Superior que estén debidamente acreditadas por la Comisión Nacional de Acreditación podrán optar a un sistema estatal que les permita financiar sus estudios, despachando a su similar de Hacienda el proyecto de ley.

### **2) Se acaban las horas extraordinarias subremuneradas**

El Senado aprobó unánimemente el proyecto que dispone que el pago de horas extraordinarias tomará como base de cálculo el ingreso mínimo mensual legal para el caso de los trabajadores contratados por remuneraciones inferiores a dicho ingreso, que actualmente llega a los 120 mil pesos mensuales. Ahora, la iniciativa pasó a tercer trámite a la Cámara de Diputados.

### **3) Se promulgó ley sobre retención de impuestos a deudores morosos del crédito universitario**

Con la promulgación de esta ley, se espera recaudar unos \$4 mil millones adicionales para financiar el crédito universitario, provenientes de 20.895 personas que obtuvieron devolución de impuestos a la renta durante el 2004 y que aparecen en la lista de morosos en el pago de éste.

No se plantea que se le vaya a exigir al deudor que complete la totalidad del pago, sino que la Tesorería General de la República le descuenta de la devolución de impuestos sólo lo correspondiente a la cuota morosa.

### **4) Últimos pasos de la ley de Isapres**

Un gran avance tuvo el proyecto, en segundo trámite, que modifica la ley de Isapres en la comisión de Salud, instancia que terminó el estudio de los planes que las instituciones de salud privada podrán dar a sus afiliados. Ahora sólo resta por analizar el punto más polémico de la iniciativa: el Fondo de Compensación Solidario Inter Isapres.

La comisión determinó que además del Auge, que es obligatorio, las isapres podrán ofrecer 3 tipos de planes para sus afiliados: uno cerrado, otro de libre elección y otro de libre elección, pero con contrato preferente.

### **5) Se solicitan modificaciones a la ley de Violencia Intrafamiliar**

Con el compromiso del Ejecutivo de complementar la iniciativa con normas para la prevención y atención de víctimas de la violencia intrafamiliar, la comisión de Constitución aprobó por unanimidad la idea de legislar del proyecto, en segundo trámite, que modifica los actuales procedimientos y sanciones en casos de violencia doméstica.

Recordemos que anualmente unas 70 mujeres mueren víctimas de este tipo de violencia y que más del 50% de la población femenina sufre algún tipo de agresión ya sea física o verbal.

### **6) Urge aprobación de ley sobre Acoso Sexual**

Después de 12 años de discusión en el Congreso, se espera una pronta aprobación en el mes de enero, para el proyecto de ley que sanciona el acoso sexual en el trabajo y que actualmente se encuentra en segundo trámite legislativo.

El punto de discordia se centró en los procedimientos a que se someterán los reclamos por presuntos acosos sexuales por cuanto corresponde a la Inspección del Trabajo emitir el informe correspondiente y hay dudas de la capacidad investigativa de dicho organismo para determinar los hechos y también si cuenta con personal capacitado para este tipo de fiscalización.

### **7) Se posterga votación sobre concursabilidad de directores de escuelas municipalizadas**

El Senado postergó su pronunciamiento respecto del proyecto en segundo trámite constitucional que modifica el estatuto docente a fin de hacer obligatoria la concursabilidad de los cargos de directores de establecimientos educacionales. Senadores de la oposición plantean que los cargos de directores nombrados por el régimen militar se sometan a concurso en la última etapa del proceso.

## 8) En aplicación ley de Reparación por Torturas

Luego de que en sólo 48 horas, el Congreso despachara la iniciativa que permite otorgar pensiones a cerca de 28 mil víctimas de torturas y prisión política, cuyos testimonios fueron recogidos por la Comisión Valech, el 24 de diciembre se publicó en el Diario Oficial, tipificada en la Ley 19.992.

El proyecto contempla una pensión mensual para los menores de 70 años de \$112.816, para los mayores de 70 y menores de 75, \$123.357 mensuales, y los de 75 años o más, \$129.118 mensuales. Establece, además, una serie de beneficios en salud y educación para las víctimas de tortura.

El senador José Antonio Viera Gallo expresó su descontento por “el plazo de 50 años que se impone como secreto sobre los antecedentes entregados a la Comisión y dijo que “no hay ningún Estado en el mundo que ponga un lapso tan prolongado ni aún para secretos de Estado”.<sup>2</sup>

## 9) Avanza Post Natal para padres

El próximo miércoles 5 de enero, la comisión de Trabajo iniciará el estudio del proyecto, en segundo trámite, que establece por primera vez en nuestro país un post natal para padres.

La iniciativa apunta a que el padre tendrá derecho a un permiso de 4 días en caso de nacimiento de un hijo, el que podrá utilizar desde el momento del parto y, en este caso, será de días corridos, o distribuidos dentro del primer mes desde la fecha del nacimiento. Este permiso también se otorgará al padre que se le conceda la adopción de un hijo, contado desde la respectiva sentencia definitiva.

## 10) Financiamiento de las Universidades Estatales

El Ejecutivo propuso que la Contraloría General de la República fiscalice a las universidades estatales, de acuerdo a su ley orgánica, en materias como la aprobación de su presupuesto y sus modificaciones, y las enajenaciones de bienes raíces, para ello presentó una indicación al proyecto, en segundo trámite, que establece facultades en materias financieras para las universidades estatales que se encuentra en la comisión de Educación.

También se propone que a contar del 1 de enero de 2005, las universidades estatales deberán publicar sus balances generales y demás estados financieros debidamente auditados.

Entre los planteles más endeudados, según el Consorcio de Universidades Estatales, están las universidades de Chile

con 24.857 millones; de Santiago, con 8.636 millones; Tecnológica Metropolitana, con 7.726 millones; de Valparaíso, con 5.411 millones; de Antofagasta, con 4.158 y de Atacama, con 4.136.

## 11) Se envía proyecto que moderniza la administración de los municipios

Unos 40 mil empleados municipales del país agrupados en la Asemuch se sienten «traicionados», porque el Ejecutivo envió al Parlamento, sin haberlo concordado con ellos, un proyecto de ley que moderniza la administración comunal. Principalmente, estos trabajadores temen perder estabilidad laboral porque la iniciativa facultaría a los alcaldes a externalizar y privatizar servicios. Por ello, se anuncian movilizaciones durante 2005, mientras dure la tramitación del proyecto.

## DESIGUALDAD EN LA MIRA

### ENADE 2004 y la Distribución del Ingreso

Disminuir los niveles de pobreza, mejorar la distribución del ingreso, optimizar la educación y la innovación tecnológica, además de reducir el alto desempleo, fueron los temas que marcaron la agenda del Encuentro Nacional de la Empresa 2004, ENADE que se realizó con un récord histórico de 1.750 asistentes.

No obstante los múltiples desafíos, la repartición más justa de la riqueza fue la vedette de la jornada, ya que todos los precandidatos presidenciales presentes se refirieron a este como el problema más grave y urgente de la sociedad chilena, que nos tiene entre las diez economías más inequitativas del planeta.

Según la oposición, la Concertación en estos temas ha sido «particularmente erróneo» porque su instrumental se ha centrado en privilegiar el alza de impuestos y mayores regulaciones. En contraste ellos proponen mejorar la educación y el empleo.

Además sostienen que la agenda pro empleo debe ser prioritaria para disminuir la pobreza, junto con la aplicación eficiente de subsidios a la gente que «más mal lo está pasando en este minuto».

Soledad Alvear en tanto, para lograr la ansiada igualdad de oportunidades, propuso una Agenda Pro Familia, en donde la mujer se pueda incorporar cada vez más al mercado laboral y que todos los niños cuenten con una educación preescolar de calidad.

<sup>2</sup> www.senado.cl, 15 de Diciembre.

## Advertencia :

La distribución del ingreso será el caballito de batalla de todos los candidatos presidenciales y lo utilizarán como arenga central en sus discursos y se llenarán muchas páginas reconociendo el problema y estableciendo supuestas soluciones de largo plazo y funcionales a la actual estrategia de desarrollo a la chilena.

Sin embargo, no se deje engañar, *ninguna enfermedad puede curarse si antes no se conoce la causa que la provocó, por tanto, mientras no se posicione en el debate público el hecho de que la desigualdad en Chile es un problema histórico de carácter cultural, que arrastramos por más de 200 años y que ha teñido gran parte de nuestro arreglo institucional, desde donde emanan la mayoría de las decisiones que afectan directamente su calidad de vida y que provienen casi de manera monopólica de los intereses de las élites o grupos económicos quienes son los que a su vez atesoran el poder desde siempre, la sociedad seguirá padeciendo esta vergonzosa enfermedad.*

## REALIDAD SOCIAL MINUTO A MINUTO

### CASEN 2003, Infancia y Adolescencia

Según los resultados de la encuesta CASEN 2003, la población menor de 18 años en Chile equivale al 31% del total, cifra algo menor que en 1990, donde alcanzaba a un 34,5%, lo cual da cuenta de un proceso sostenido de envejecimiento de la población.

De este porcentaje, 9,1% corresponde al segmento de 0 a 5 años, sin duda, el grupo etáreo que mayor descenso anotó desde 1990, año en que sobrepasaba el 12% de la población. El resto se distribuye en 12,5% para el grupo entre 6 a 12 años y 9,4% para aquellos entre 13 y 17 años.

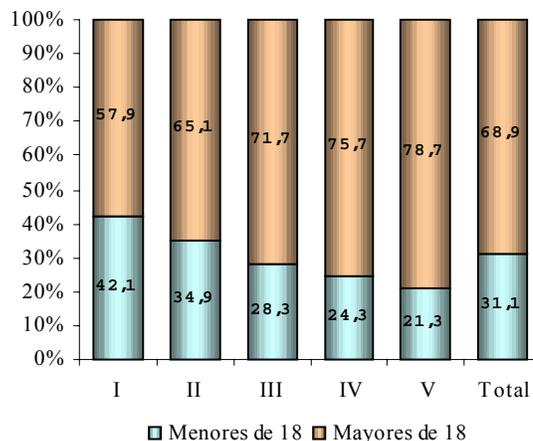
También es importante destacar que los quintiles de menores recursos concentran una población infanto-adolescente mucho más elevada. De hecho, en el 20% más pobre de la población, los menores de 18 años llegan a ser el 42,1% de la población total de este grupo, en cambio, en el quintil más acaudalado sólo un poco más de dos de cada diez personas son menores de edad.

Por lo mismo, mientras en el primer quintil el 80,6% de los hogares cuenta con niños, niñas y adolescentes, en el 20% más rico sólo el 39,3% de los hogares se encuentra en igual situación.

Todo lo anterior se resume en que la pobreza en este segmento de edad llega al 26,9%, casi un 80% más alta que la que se observa en los mayores de 18 años.

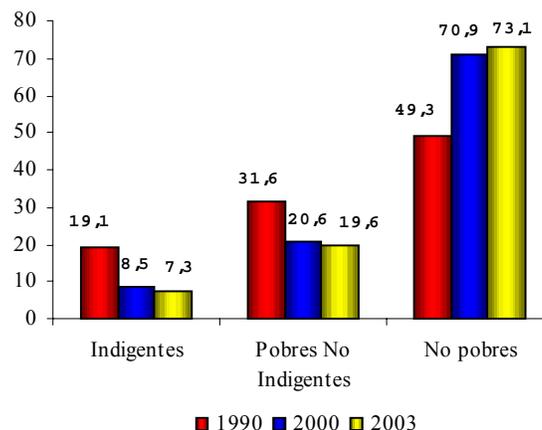
A pesar de que se evidencia una importante disminución con respecto a 1990, cuando los niveles de pobreza estadística llegaban al 50,7%, todavía la cifra parece demasiado elevada para un país que se jacta de sus cifras macroeconómicas, además de considerar que la actual forma de medición de la pobreza, a través de una línea que está bastante obsoleta y no representa las necesidades reales que requiere un ser humano para sobrevivir, esconde un porcentaje importante de pobreza no estadística.<sup>3</sup>

**Gráfico 3: Población mayor y menor de 18 años por quintil de ingreso 2003 (en %)**



Fuente: CASEN 2003

**Gráfico 4: Población menor de 18 años por situación de pobreza. 1990, 2000 y 2003 (en %)**



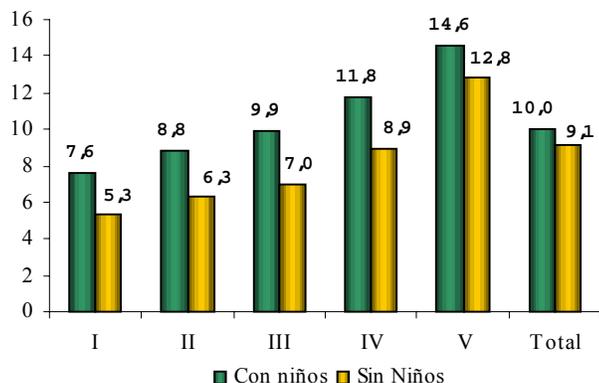
Fuente: CASEN 2003

Si consideramos, sólo en el grupo etáreo entre 0 y 5 años se aprecian niveles de pobreza de 28%. Además, aquellos hogares con niños, niñas y adolescentes que tienen una jefatura femenina presentan una situación de mayor vulnerabilidad que aquellos con jefatura femenina.

<sup>3</sup> Recordemos una persona deja de ser pobre en la zona urbana si cuenta con menos de \$43.712 y en la zona rural si sobrepasa los \$29.473. Para mayor información en relación a la crítica a la metodología de la línea de la pobreza, ver ADC N°19, ¿Cuántos Pobres hay en Chile?, Agosto de 2004

Por otro lado, el promedio de escolaridad de los jefes o jefas de hogar con presencia de niños alcanza a 7,6 años en el primer quintil y a 14,6 años en el 20% más rico de la población, vale decir, prácticamente el doble, lo cual si se suma a la escasa cobertura en educación preescolar de 35,1% a nivel nacional y de 30,3% para el quintil más pobre, presenta un oscuro panorama para un sinnúmero de niños que luego se incorporan a las escuelas públicas de menor calidad.

**Gráfico 5: Promedio de escolaridad de los jefes de hogar, hogares con y sin niños, según quintil de ingreso autónomo, 2003 (en %)**

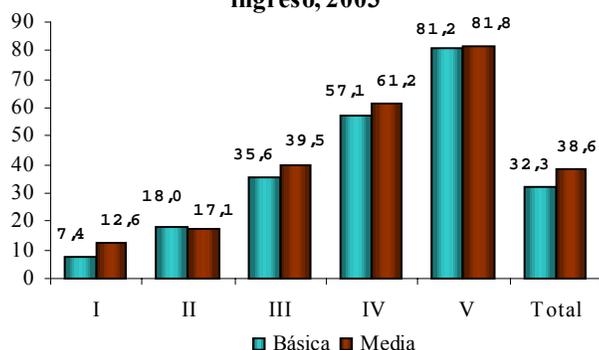


Fuente: C.A.S.E.N. 2003

Adicionalmente, se obtiene que un 7,2% de la población entre 14 y 17 años no asiste a un establecimiento educacional (en 1990, era un 19,7%), fundamentalmente por dificultad económica, trabajar o buscar trabajo, desinterés y condición de maternidad o paternidad.

Por último, se detectan importantes brechas en el acceso tecnológico. Así, mientras sólo el 7,4% de los estudiantes pertenecientes al quintil más pobre en educación básica y el 12,6% en educación media tienen acceso a computador desde su hogar, el 81,2% y el 81,8%, respectivamente, se encuentran en esta favorable situación en el 20% más pobre de la población.

**Gráfico 6: % de alumnos que asisten a enseñanza básica y media que tienen acceso a computador desde su hogar según quintil de ingreso, 2003**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos entregados por M. Dephan

## Más noticias sobre Infancia y Adolescencia

a) **Más de mil millones de niños -prácticamente la mitad de los menores del planeta- viven en la pobreza** sin acceso a agua potable, alimentación suficiente, atención médica, educación escolar o incluso una vivienda, según se desprende de un estudio publicado por UNICEF, titulado "Estado Mundial de la Infancia 2005".

Al menos 110 millones de niños viven en situación de pobreza en América Latina, lo cual representa entre el 56 y 59% del total de menores de 18 años en esta región.

Según el director de UNICEF para América Latina y el Caribe, Nils Kastberg, la pobreza afecta más a los menores que a los adultos en la región debido a los enormes niveles de desigualdad: en América Latina, el 20% de los más ricos obtiene el 60% de la riqueza y el 40% de los más pobres, apenas el 10%.

Por otro lado, tan sólo en el sur de África, la cifra de huérfanos de padres muertos de Sida aumentó entre 1990 y el 2003 de 1 a 12 millones.

b) El Servicio Nacional de Menores (SENAME) entregó un completo **informe sobre explotación sexual** que indica que sólo este año han ingresado 514 niños a proyectos reparatorios de la entidad, que un 57% de ellos tiene problemas con drogas y han contraído algún tipo de enfermedad venérea -incluso VIH/Sida- y que a diferencia de lo que se cree, la mayoría tiene menos de 15 años. De hecho, un 10% tiene apenas entre 6 y 11 mientras que el 65% entre 12 y 15 años.

Además, un 80% de los infantes atendidos en la red SENAME corresponde a niñas y sólo un 20% a varones. De ellos, un 38% se encuentra inserto en el sistema escolar, en tanto, un 62% no va al colegio. Sin embargo, producto de la intervención de los proyectos de reparación 110 niños, niñas y adolescentes han retomado sus estudios.

Recordemos que, de acuerdo a datos entregados por la misma entidad, en Chile existen 3.700 menores de edad explotados sexualmente, por tanto, si se considera que a los diez proyectos que existen actualmente se sumarán otros seis centros de atención que se crearán el próximo año, se podrá aumentar la cobertura de un 13% a un 19%, es decir, a 706 niños.

c) La Encuesta Nacional que el Cide (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación) aplicó a 8.524 alumnos de séptimo básico y segundo medio de colegios privados, particulares subvencionados y municipales de las principales ciudades del país, arrojó los siguientes resultados:

- En séptimo básico, el 43,2% dice haber consumido alguna vez cigarrillos; el 42,1%, alcohol; el 3,7%, marihuana, y el 0,9%, pasta base. Estas cifras suben en segundo medio a 68,9%, 77,2%, 17,7% y 2%, respectivamente.

La edad en el inicio en el consumo, en general, ocurre antes en los hombres que en las mujeres y en los alumnos pertenecientes a colegios municipales.

- Mientras menores sean los recursos de los alumnos, mayor es su apatía con la política, quizás por el escaso impacto que el accionar de ésta ocasiona en su calidad de vida. De hecho, sólo el 31,6% de los estudiantes de segundo medio de establecimientos municipales se inscribiría en los registros electorales, versus el 65,4% en el caso de quienes estudian en recintos particulares pagados.

Además, la apatía se generaliza cuando se les pregunta por la disposición a militar en un partido político, ya que sólo el 9,6% de los alumnos de 7° básico y el 11,4% de los de 2° medio responde afirmativamente.

**Cuadro 10: Estadísticas de Estudiantes de 7° básico y 2° medio**

Prevalencia consumo de drogas. Alumnos de 7° básico y 2° medio (en %)				
Curso	Cigarros	Alcohol	Marihuana	Pasta Base
7° básico	43,2	42,1	3,7	0,9
2° medio	68,9	77,2	17,7	2,0
Edad de Inicio en el Consumo según sexo y tipo de establecimiento (en años)				
Categorías	Cigarros	Alcohol	Marihuana	Pasta Base
Hombres	11,2	11,5	13,6	13,9
Mujeres	11,6	12,5	13,7	13,6
Municipal	11,0	11,5	13,2	13,6
Particular Subv.	11,6	11,9	13,8	14,1
Particular Pag.	12,4	12,7	14,6	15,0
% de estudiantes que se inscribirían en el Registro Electoral, según tipo de establecimiento				
Curso	Municipal	Particular Subv.	Particular Pag.	
7° básico	37,7	40,5	46,5	
2° medio	31,6	46,8	65,4	
% de estudiantes que estarían dispuestos a militar en un partido político				
Curso	Si	No		
7° básico	9,6	90,4		
2° medio	11,4	88,6		

Fuente: Elaboración propia a partir de datos entregados por el Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación, CIDE

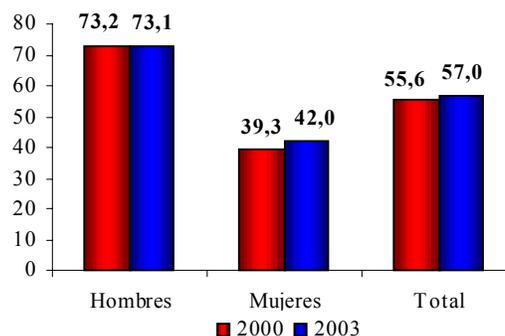
## CASEN 2003 y Empleo

También se conocieron los resultados relacionados con el mundo del trabajo de acuerdo a las estadísticas entregadas por la encuesta CASEN 2003. Entre las principales conclusiones se destaca:

- Más de un millón de personas que no estaban ocupadas en el año 2000 pasaron a estar ocupadas en el 2003.

- La tasa de participación en el mercado laboral aumentó desde 55,6% en el año 2000 a 57% en el 2003. Este avance se debe principalmente al alza en la tasa de participación femenina que pasó de 39,3% a 42%. A pesar de ello, esta última se encuentra aún entre las más bajas del mundo y Latinoamérica.

**Gráfico 7: Tasa de Participación en el mercado laboral para hombres y mujeres, 2000 y 2003 (en %)**



Fuente: CASEN 2003

- El 29,6% de los encuestados dejó el último trabajo por término de faena o de la obra y el 20,8% por despido y sólo un 12,2% para cambiarse a un mejor empleo. Esta situación da cuenta de la inestabilidad y precariedad del mercado laboral chileno. Aún más, mientras en el quintil más pobre el 42,1% tuvo que dejar su trabajo por término de obra o faena, en el quintil más rico sólo el 13,5% se encontró en igual situación y, en cambio, la razón predominante para abandonar el empleo en este segmento fue para trasladarse a uno mejor.

- El 75,3% de los trabajadores asalariados<sup>4</sup>, es decir, un poco más de 3 millones de personas tenía un empleo permanente en el año 2003, condición que sólo alcanza el 53,3% de los trabajadores pertenecientes al quintil más pobre y a casi el 90% de aquellos agrupados en el quintil más rico.

<sup>4</sup> Se consideran asalariados a los empleados y obreros del sector público o privado y al servicio doméstico. Alrededor del 73% de los ocupados

Adicionalmente, mientras en la mayoría de las distintas ramas de actividad económica los empleos permanentes superan el 80%, en la construcción y en la agricultura, caza y silvicultura ni siquiera llegan al 50%.

- El 22,3% de los trabajadores asalariados no tiene contrato de trabajo, situación que crece a un 40,3% en el quintil más pobre y se reduce a un 11,3% en el quintil más acaudalado. Mientras en la rama de explotación de minas y canteras sólo el 4% no tiene contrato, en agricultura, caza y silvicultura uno de cada tres trabajadores se encuentra en esta precaria situación. Por último, en las empresas de 2 a 5 trabajadores casi el 50% declara no tener contrato, en cambio, en aquellas con más de 200 empleados sólo el 7,3% afirma lo mismo.

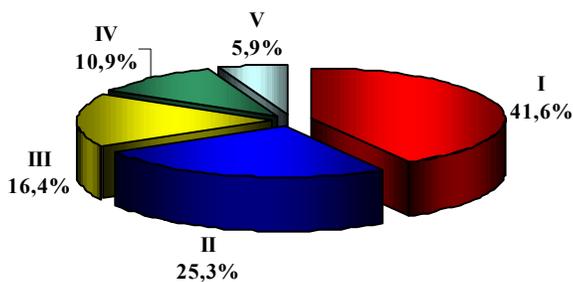
**Cuadro 11: Estadísticas trabajadores asalariados por quintil de ingreso, 2003**

Quintil	% empleo permanente	% que no tienen contrato de trabajo
I	53,3	40,3
II	67,8	28,6
III	74,9	21,4
IV	82,8	16,3
V	89,3	11,3
Total	75,3	22,3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos entregados por Mideplan

- Dos de cada tres personas desocupadas pertenecen al 40% más pobre de la población y casi el 50% tiene entre 15 y 29 años. Además, el 43,8% de los desocupados tiene un nivel educacional equivalente a educación media incompleta o inferior y un 10,6% ha completado la educación superior.

**Gráfico 8: Desocupados por quintil de ingresos, 2003**

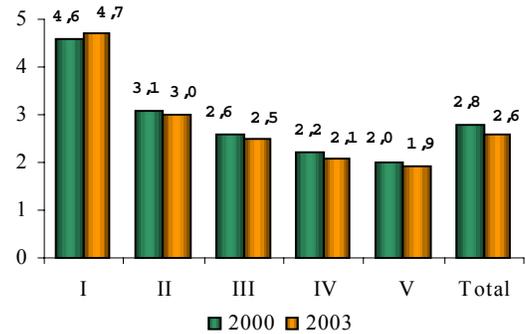


Fuente: C A S E N 2003

- La tasa de dependencia, vale decir, el número de miembros del hogar que dependen de los ingresos que perciben los miembros ocupados del mismo, disminuyó de 2,8 a 2,6 personas entre el 2000 y el 2003.

Sin embargo, en el quintil más pobre aumentó de 4,6 a 4,7 y en quintil más rico se redujo de 2 a 1,9. Lo anterior es bastante grave, si se considera que en el primer grupo sólo el 8,6% de los hogares tienen a ambos cónyuges ocupados, a diferencia del 58,8% para los hogares pertenecientes al 20% más rico de la población.

**Gráfico 9: Número de personas por ocupado (tasa de dependencia) por quintil de ingreso, 2000-2003**



Fuente: C A S E N 2003

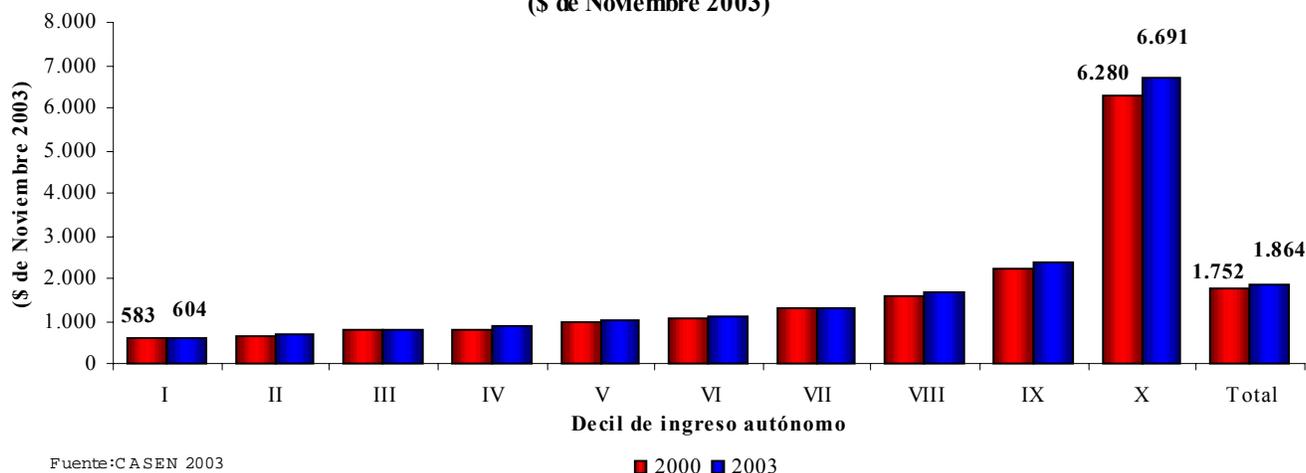
- Si se tiene en cuenta que el ingreso promedio por hora de la ocupación principal alcanzó los \$604 entre el 10% más pobre de la población -un aumento de 3,6% en comparación al año 2000- y \$6.691 entre el 10% más acaudalado -un aumento de 6,5% en relación al año 2000-. Entonces, se puede concluir que la situación de dependencia descrita en el punto anterior se hace aún más preocupante, puesto que con un sueldo que apenas sobrepasa el mínimo de \$120.000 en los sectores más pobres deben sobrevivir cuatro personas.

- Por último, se debe destacar que en los primeros siete deciles de la población, el ingreso mensual no pasa de los \$280.000, si se considera una jornada laboral de 48 horas a la semana. Además como se desprende del punto anterior la brecha entre ricos y pobres se ha acentuado, el ingreso promedio por hora es de \$1.864, los hombres captan un ingreso por hora 24% más elevado que las mujeres (en el año 2000 era 32% más alto), en la zona urbana se gana 88% más que en la zona rural y quien completó la educación superior consigue ingreso 5,3 más altos que quien no tiene educación y 3 veces más elevados que quien sólo terminó cuarto medio.

### Educación

a) Por segundo año consecutivo, el **número de vacantes para el año académico 2005 superará al número de postulantes** a la educación superior. De hecho, las vacantes totales suman 188.487, distribuidas entre un 58% de las universidades (109.568), 24% de los Institutos Profesionales y 18% de los Centros de Formación Técnica, en cambio, sólo 169.369 jóvenes rindieron la prueba.

**Gráfico 10: Ingreso por hora de la ocupación principal, según decil de ingreso, 2000 y 2003**  
(\$ de Noviembre 2003)



El problema de esta sobreoferta de carreras es la calidad real de los distintos planes de estudio y el excesivo gasto en publicidad para atraer a los potenciales alumnos.

b) Se ha detectado una **importante alza en los aranceles de las carreras universitarias** para el período 2005, con aumentos de hasta el 15% en algunas carreras. El ministro Bitar pidió a las universidades del país no alzar los aranceles por sobre el Índice de Precios al Consumidor (IPC), ya que ello complica a las familias del país.

c) El diputado Gastón Von Muhlenbrock denunció que **80% de los estudiantes de educación superior siguen sin derecho a crédito universitario**.

Actualmente, la cobertura del Fondo Solidario de Crédito Universitario (FSCU) es mínima: sólo cubre a unos 118 mil estudiantes al año en planteles del Consejo de Rectores. Mientras el BancoEstado, con fondos propios, y la banca privada, intermediando recursos Corfo, se hacen cargo de otros 30 mil alumnos en condiciones muy diferentes, en UF más tasas hasta 8,5%, donde hay que calificar como cliente y tener avales.

De los 600 mil estudiantes de educación superior, sólo 150 mil tienen acceso al crédito blando (fisco) y duro (banca).

d) La Universidad Andrés Bello anunció que a partir de 2005 hará **entrega del Aporte Fiscal Indirecto (AFI) individualmente a sus estudiantes**, medida cuestionada por otros planteles al calificarla de «marquetera» y «ofertón».

Recordemos que el AFI es un beneficio que entrega el Estado, anualmente, a las universidades públicas y privadas y a los institutos profesionales -no a los alumnos- en función de los 27.500 mejores puntajes de la PSU que estas instituciones logran captar.

El Consejo de Rectores solicitó al Gobierno mantenerlo como instrumento que premie la calidad académica de las instituciones y no como un incentivo a los alumnos.

e) El rector de la Universidad de Chile propuso tomar **dos PSU al año**.

### Salud

a) Se conocieron los resultados de la Encuesta Mundial de Tabaquismo, que en nuestro país fue aplicada a 8.460 niños de 100 colegios que cursan entre séptimo y primero medio. **Chile es el país con mayor prevalencia de tabaquismo infantil en el mundo**, pese a que el consumo se ha reducido en comparación al año 2000, pero a un ritmo menor que el de las naciones desarrolladas.

Siete de cada diez adolescentes chilenos de 13 a 15 años ha fumado alguna vez en la vida y uno de cada tres lo hace en forma regular, destacando aquellos que pertenecen a la Región Metropolitana y a la VIII Región.

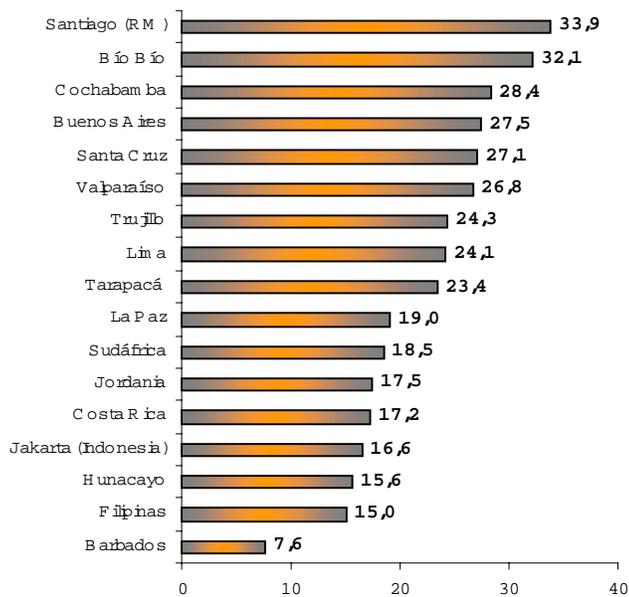
El muestreo evidencia que en esta edad, las mujeres consumen más que los hombres; que casi 18% comienza a fumar antes de los 10 años; que 67% de quienes son adictos al tabaco tienen al menos un padre fumador y que la mitad de los consumidores fuma un cigarrillo al día. Además, 9,5% de los jóvenes admite que recibió cigarrillos gratuitamente de un promotor de tabacalera, lo que representa un aumento de 6,7% en comparación a los resultados del año 2000.

Los resultados son similares a la última encuesta de consumo de sustancias ilícitas hecha por la Comisión Nacional de Control de Estupefacientes (Conace) en 2003, según la cual el 38% de los escolares consume tabaco, el

39% declara consumir alcohol, 12,9% reconoce haber fumado marihuana el último mes, 3% haber inhalado cocaína y 2,3% haber consumido pasta base.

Los resultados se conocen justo cuando comienza en el Congreso el debate para la ratificación del Convenio Marco de la Organización Mundial de la Salud (OMS) contra el Tabaco (en donde Chile por postergar la discusión se farreó la posibilidad de pertenecer a los 40 países que lideran este tema) y la modificación de la Ley del Tabaco, que data de 1995.

**Gráfico 11: Prevalencia de consumo de tabaco en el último mes, comparación internacional, 2002/2003 (en %)**



Fuente: Encuesta Mundial de Tabaquismo en Jóvenes 2000-2003

El Convenio Marco de la OMS propone a los países la prohibición absoluta de la publicidad de los cigarrillos; elevar los impuestos para desincentivar el consumo; aumentar el tamaño de la advertencia en las cajetillas e incluso iniciar demandas contra las empresas tabacaleras por los daños generados a los consumidores.

En Chile, se estiman en 15 mil las muertes anuales por esta causa y pérdidas para el Estado aproximadas de US\$ 1.140 millones en tratamientos de enfermedad pulmonar crónica, infartos y cáncer de pulmón.

b) Según el **último balance de la Superintendencia de Isapres**, -que con la entrada en vigencia de la nueva Ley de Autoridad Sanitaria, el 1 de enero desaparece, para dar paso a la Superintendencia de Salud- a diciembre del 2004 existía un poco más de 1,2 millones de cotizantes y 1,45 millones de cargas en las entidades de salud privadas, constituyendo un total de 2,68 millones de beneficiarios aproximadamente.

A pesar de que el porcentaje de afiliados viene disminuyendo a tasas decrecientes, desde 1998 a la fecha, ya son 1.200.000 personas quienes han abandonado el sistema.

En el año 2004, se produjo un enorme aumento de los reclamos, que se elevaron 15,9% en comparación a 2003 y 48,6% en comparación a 2002. De todos los reclamos, 50,1% se resuelve a favor del usuario y 33,9% a favor de las isapres. El mayor grupo de reclamos es por cobertura y bonificaciones y luego por cambios en los contratos.

También se registró una disminución de 22% en la cantidad de días de permiso por enfermedad solicitados por los trabajadores, pagándose \$8.200 millones menos por este concepto. A pesar de que se pidieron más licencias médicas, éstas fueron más cortas, lo que se explicaría por un uso más racional de los permisos por parte de médicos y afiliados. El costo promedio por licencia médica se redujo de \$145 mil a \$129 mil.

Es necesario destacar que persiste una gran concentración económica en la participación de mercado de las isapres, de esta manera, el 73,4% de los afiliados se distribuye sólo en cuatro de ellas, ING Salud, Consalud, Banmédica y Colmena G.C.

c) **Se mantiene la crisis en la postas de urgencia.** Falta de horas médicas, atenciones de pie o en sillas y largas esperas, son sólo algunos de los problemas que viven a diario los servicios de urgencia de la capital.

Por ejemplo, en el Hospital del Salvador, se denuncia que no hay anestesista, las cirugías son derivadas, a través de pasillos al aire libre, a pabellones ubicados a casi 400 metros, lo que pone en riesgo a los enfermos. El personal de pabellón no está capacitado para casos de urgencia. La selección y priorización de enfermos se hace en sillas, sin examinar. Hay déficit de instrumental traumatológico y parte de éste queda a la intemperie por falta de espacio.

En el Hospital Sótero del Río, en tanto, fueron eliminadas camas de hospitalización y hay pacientes que quedan en camillas, sillas, ambulancias o en el piso. Hay déficit de profesionales y anestesistas.

Además, se preparan despidos entre los pocos dentistas que atienden en estos lugares, obligándoles a trabajar en condiciones inhumanas, atendiendo más de 70 personas por días.

El ministerio de Salud anunció que destinará \$6 mil millones en el 2005 para mejorar la red de urgencia.

d) Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en el mundo, 852 millones de personas padecen hambre, de las cuales 53 millones se encuentran en América Latina y el Caribe. La ONU indica que **cada cinco segundos muere un niño por inanición**. El hambre provoca la muerte de más de cinco millones de niños cada año, mientras que más de 20 millones de lactantes nacen con insuficiencia de peso en el mundo.

**En Chile, en tanto, la desnutrición es una realidad que todavía afecta a 600 mil chilenos** -el 4% de la población- 50% menos que en 1992.

Las cifras fueron inmediatamente refutadas por el ex director del Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), Fernando Monckeberg, uno de los expertos que trabajó durante décadas en la erradicación de la desnutrición en Chile. Se sostiene que sólo 0,7% de los menores de 6 años padece desnutrición y un 1% de los adultos, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Salud.

### Adultos Mayores

Se dio a conocer la publicación "Adultos mayores 1992-2002: Más y Mejor", estudio que realizó el INE con datos de los dos últimos censos. Entre los principales resultados se destaca:

- Mientras en 1992 la expectativa de vida era de 74 años (71 para los hombres y 77 para las mujeres), el último censo dejó en claro que hoy nos enfrentamos a personas con una sobrevivencia que alcanza los 74,4 años en el caso de los hombres y 80,4 para las mujeres.

- En Chile, en cuestión de una década, más que se duplicó el porcentaje de hombres entre 60 y 64 años que cuenta con más de 12 años de estudio (de 6,5% a 15,3%), mientras que el de las mujeres casi se triplicó (de 3,7% a 9,8%).

- Los adultos mayores muestran cada vez más ganas y necesidades de trabajar. En esta última década, las mujeres jubiladas del tramo 60-64 años bajaron del 20,7% al 16,9%. Por el contrario, creció el grupo de mujeres de esta edad que trabaja asalariada, de un 41,6% en 1992 al 46,8% en 2002. Los hombres entre 60 y 64 años en tanto, aumentaron su condición de asalariados de 54,8% a 62,3% en el 2002.

- Por último, en todos los tramos etáreos disminuyó el porcentaje de adultos mayores que se desempeña como patrón tanto en el caso de las mujeres como para los hombres, lo que da cuenta de mayores condiciones de precariedad para este grupo de la población.

### Endeudamiento

Según el último «Informe de Estabilidad Financiera» del Banco Central, a septiembre del 2004, la deuda de los hogares con bancos y otras instituciones bancarias creció 16,2% anual, alcanzando los \$14,9 billones, principalmente, por la aceleración de los créditos hipotecarios. Los compromisos financieros de los hogares representan poco más del 43% de su ingreso disponible, cifra bastante superior al 35% de hace cuatro años.

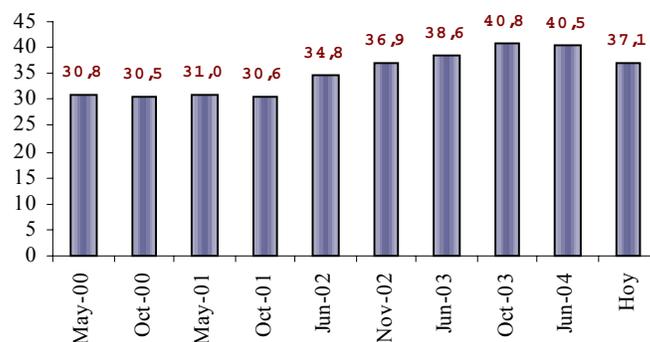
Cerca de un tercio de los compromisos que mantienen los hogares involucra a entidades no bancarias.

### Delincuencia, Tortura, Corrupción y Drogas

a) Por primera vez en tres años descendieron los porcentajes de personas que declararon ser víctimas o intentos de delitos en los últimos seis meses. Según el Índice Paz Ciudadana-Adimark, el descenso de 40,5% registrado en junio pasado a 37,1% en noviembre último, estuvo influenciado fuertemente por la mayor disminución registrada en Santiago.

Esta caída se encuentra en sintonía con las cifras de denuncias por delitos de mayor connotación social, correspondientes al tercer trimestre de este año entregadas en noviembre por el ministerio del Interior, que mostraron un leve descenso de 0,4% en las denuncias respecto del período inmediatamente anterior.

**Gráfico 12: % de Hogares en que algún miembro de la familia ha sido víctima de robo o intento de robo dentro y fuera del hogar (últimos 6 meses)**



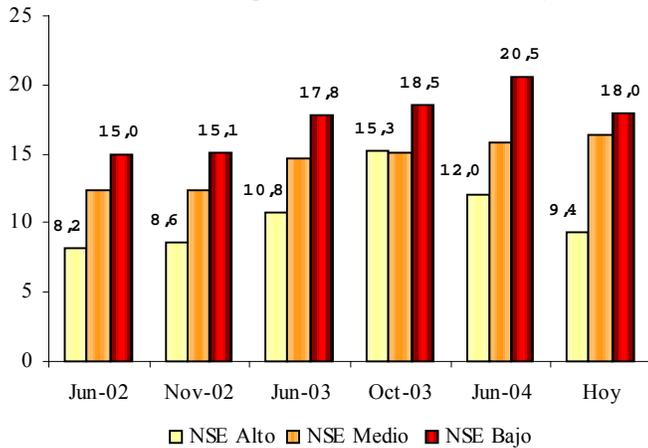
Fuente: Paz Ciudadana

El Índice Paz Ciudadana-Adimark mostró, además, un aumento en las denuncias que por primera vez superan el 50%, dando muestra de una mayor confianza por parte de la población para informar los delitos.

En último lugar, el estudio mostró una estabilización en la sensación de temor de la población ante la delincuencia, ya que el porcentaje autoseleccionado en el rango de «alto temor» bajó de 16,3% (junio) a 15,7% (noviembre), cifra todavía mucho mayor que hace tres años atrás.

Así como en nuestro país, existe un conjunto de desigualdades que recorren todo el entramado social, también podemos apreciar el mismo fenómeno en cuanto al nivel de temor que declara la gente. De hecho, mientras el 9,4% de las personas pertenecientes al nivel socioeconómico alto se encuentra muy atemorizadas, el 18% (el doble) de aquellos que componen los grupos de menores recursos manifiesta la misma sensación.

**Gráfico 13: % de personas que registra nivel de "Alto Temor", según Nivel Socioeconómico (NSE)**



Fuente: P a z C iudadana

b) Con 344 procesados, 251 de ellos en prisión, 40 ya con condenas, como resultado de 285 querellas interpuestas por el ministerio del Interior, cerró el 2004, tras tres años de acción en represión del delito en seis poblaciones intervenidas de Santiago, en el marco del programa “**Barrio más Seguro**”.

El programa partió en 2001 en La Legua Emergencia y este año se incorporó la José María Caro. Las otras poblaciones intervenidas son La Victoria y Santa Adriana, en 2002, y Sara Gajardo e Intendente Saavedra, en 2003. Para el 2005 se sumarán otras 7 poblaciones en todo el país.

c) Entre el tercer trimestre de este año e igual período del 2003 **la incautación de cocaína aumentó en más de 550%**. De acuerdo con cifras entregadas por el ministerio del Interior, entre julio y septiembre de 2003 se recuperaron 231 kilos de la droga, mientras que en igual lapso de 2004 ésta aumentó a 1.504 kilos del alcaloide.

Según la secretaria ejecutiva de Conace, María Teresa Chadwick, se estima que el 70% de los delinquentes que cometen robos con violencia lo hace bajo la influencia de la droga y, en especial, de la pasta base, por tanto habría una fuerte correlación entre delincuencia y consumo de drogas.

d) En virtud de la celebración del primer día mundial contra la corrupción, el estudio Barómetro Nacional que elaboró Chile Transparente, determinó que **nuestro país sólo ha cumplido en forma dispar o parcial el conjunto de recomendaciones y medidas anticorrupción**.

Las mayores deficiencias tienen que ver con tres temas: la declaración patrimonial de las autoridades públicas, la relación entre política y negocio y el ejercicio de la libertad de expresión, denuncias públicas y parlamentarias.

e) La Coordinadora de ex Presas y Presos Políticos presentó un “**documento paralelo**” al Informe Valech, donde se individualiza a mil 963 personas que, según su análisis, permitieron la práctica de la tortura en Chile durante el régimen militar.

El documento nombra agentes civiles, de la DINA y la CNI, efectivos del Ejército, de la Fuerza Aérea, la Armada, Carabineros, Gendarmería e Investigaciones. Además, señala a médicos que supuestamente aplicaron torturas. También se entregan nombres de abogados y periodistas.

## EL COSTO HUMANO DEL TRABAJO EN CHILE

### Escasea el Trabajo Decente

Según el estudio realizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) titulado “Chile: trabajo decente y calidad de vida familiar (1990-2000), sólo un 32,1% de los chilenos tiene un trabajo decente, vale decir, con un ingreso superior a los US\$820 (\$450 mil aproximadamente), con contrato escriturado y cotizaciones en el sistema previsional.

Al analizar las cifras según quintil de ingreso, las conclusiones son aún más dramáticas. Mientras el 55% de los ocupados pertenecientes a los quintiles más rico (IV y V quintil) lo hace en condiciones de trabajo decente, “ningún” trabajador de los hogares más pobres se encuentra en igual condición.

Adicionalmente, se pudo constatar que sólo un 8,4% de las familias chilenas logra combinar condiciones decentes de trabajo con buena calidad de vida, medida a través del acceso a bienes materiales como el computador, refrigerador y lavadora automática y la disponibilidad de tiempo y acceso físico en el hogar.

Según el ex director de la OIT para el Cono Sur de América Latina y coautor de este estudio, Ricardo Infante, “esto es muy duro de reconocer. Esas cifras pasan por la vista de la gente, pero no se asimilan o no las asocian”<sup>5</sup>

<sup>5</sup> La Tercera, 13 de Diciembre.

### **La Vida de los trabajadores al servicio de las utilidades de las empresas**

Más de 130 millones de pesos en multas deberá pagar la constructora Trio Limitada por no cumplir con las medidas de seguridad necesarias, lo que costó la vida de siete obreros que cayeron desde el piso 14 mientras trabajaban en las obras de un edificio en Las Condes.

Se constataron serias irregularidades en los trabajos, como la falta de un afianzamiento de los andamios a la obra gruesa, con sólo un tablón y sin rodapiés ni malla protectora.

La construcción es la actividad económica más riesgosa en Chile junto con la pesca. Según datos de la ACHS, la tasa de accidentabilidad del sector es de 13,3%, cifra que casi dobla el 7,3% que promedia el sistema.

La diputada PPD Carolina Tohá anunció que presentará una moción a principios de enero para modificar la ley sobre accidentes de trabajo. Uno de los vacíos que esta moción busca llenar es que los seguros cubran accidentes que ocurran entre los traslados de un puesto de trabajo a otro.

### **En Enero parte fuerte fiscalización por nueva jornada laboral**

En forma simultánea con la implementación de la reducción de la jornada máxima semanal de trabajo desde 48 hasta 45 horas, que parte el 1 de enero, la Dirección del Trabajo iniciará una campaña de fiscalización a nivel nacional para velar por el cumplimiento de la medida.

### **Cuidado con el Desempleo**

Según el estudio para América Latina y el Caribe, "Panorama Laboral 2004" de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en los tres primeros trimestres del año la tasa de desempleo regional alcanza el 10,5%, lo que equivale a unos 19,5 millones de trabajadores urbanos sin empleo.

Aunque Chile es uno de los países mejor evaluados en América Latina y el Caribe en cuanto a progreso laboral por la OIT, el organismo puso «luz amarilla» por el alto desempleo en el país.

De hecho, según el estudio, la desocupación aumentó desde 8,9%, durante los primeros nueve meses de 2003, hasta 9,2% para igual período de este año. Y junto a Ecuador, Perú y México fueron los únicos países estudiados que mostraron alzas en este ítem.

La tasa de desempleo, estimada por la OIT para las mujeres chilenas durante el período enero-septiembre, es de 10,8%, en contraste con el 8,3% de los hombres.

Mientras tanto, otro problema es el alto desempleo juvenil, ya que la desocupación entre los jóvenes de entre 15 y 19 años llegó a 28,5% en el período, y el de personas entre 20 y 24 años fue de 20%, duplicando incluso al desempleo total.

Según la última encuesta del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), la tasa de desempleo a nivel nacional para el trimestre móvil septiembre-noviembre llegó a 8,6%, cinco décimas más que en igual período de 2003, pero ocho menos que en el trimestre anterior. Con un índice de 16,2%, Valparaíso encabeza el ranking de las ciudades con mayor desocupación, seguida por Curicó, con 12,4%.

## ZONA ROJA

“En primer lugar, es importante señalar que no necesariamente una mayor flexibilidad (por sí sola) tendrá efectos deseados en empleo e ingresos. Para que la mayor participación de la mujer en el mercado del trabajo tenga efectos sobre los ingresos del hogar, se requiere que ese trabajo sea remunerado de manera adecuada”. (Dante Contreras, Profesor de Economía de la Universidad de Chile, El Mercurio, 9 de diciembre)

“Me niego a creer que tenemos que vivir en un país donde para que una ley se cumpla, tengamos que tener un fiscalizador en cada empresa”. (Ricardo Solari, ministro del Trabajo, La Nación, 11 de Diciembre)

“...humildemente les quiero pedir que nos comprometamos, con un clamor que sale de lo ideológico, por construir una patria grande, libre y próspera. Pero sobre todo justa y solidaria, porque es la desigualdad lo que ha sido siempre el caldo de cultivo del estado de violencia». (Nicolás Eyzaguirre, ministro de Hacienda, en el encuentro anual de empresarios, ENADE, 2 de diciembre)

“El análisis de las exitosas cifras de construcción de viviendas sociales no basta por sí solo, porque los efectos de la segregación, la inseguridad y el hacinamiento sobre las familias y las personas generan nuevos problemas, que son de alto impacto para la sociedad y el Estado”. (Alfredo Rodríguez, arquitecto y director de la Corporación Sur, La Tercera, 20 de diciembre)

“Los maestros que dan las asignaturas de Física o Química deben tener la especialización en dichas áreas. Este año asistí a un curso con otros 39 colegas, y yo junto a otro profesor fuimos los únicos que teníamos la mención en Ciencias Naturales. Se ven profesores de otras asignaturas, como Inglés, haciendo clases de Ciencias Naturales”. (Alicia Gaete, Profesora de Ciencias Naturales de la Escuela Benjamín Vicuña Mackenna, El Mercurio, 15 de diciembre)

“El problema es que, dada la distribución del ingreso, apenas el 20% de los hogares del país está en condiciones de financiar una carrera. El otro 80%, con ingresos mensuales bajo 600 mil ó 700 mil pesos, requiere de algún tipo de ayuda, según reveló un estudio del economista Osvaldo Larrañaga de la Universidad de Chile”. (El Mercurio, 15 de diciembre)

“Sólo el 4,5% de nuestros egresados de la enseñanza pública en Peñalolén tiene 450 puntos en la PSU, comparado con el 85% de la enseñanza privada. Hay que superar esa brecha”. (Claudio Orrego, alcalde de Peñalolén, El Mercurio, 17 de diciembre)

“¿Son efectivamente «estatales» o «públicas» estas instituciones? La Universidad de Chile, por ejemplo, recibe 14% de su presupuesto como Aporte Fiscal Directo, y otras instituciones estatales obtienen incluso menos de 4% por este concepto. Si se suma el Aporte Fiscal Indirecto, por el que las universidades deben competir, los números crecen entre 1 y 8 puntos porcentuales en los distintos casos. Incluso si se suman además todos aquellos recursos públicos a los cuales las universidades estatales acceden por competencia, ninguna alcanza a un financiamiento estatal mayor al 35%”. (Luis Riveros, Rector de la Universidad de Chile, El Mercurio, 17 de diciembre)

“Es fundamental centrarse en la calidad de las universidades, no en los avisos comerciales. Esto se está transformando en una suerte de mall, donde uno a veces no sabe si ofrecen televisores o educación y hay una gran diferencia”. (Sergio Bitar, ministro de Educación, La Nación, 21 de diciembre)

“Siempre atendemos pacientes parados o en sillas, lo que es un atentado al derecho a la salud que tiene la población. A esto hay que agregar que sólo contamos con tres cirujanos, un traumatólogo y dos internistas para más de un millón de personas” (Pabla Fuentes, médico internista del Hospital Sótero del Río, La Nación, 29 de diciembre)

“La ley está muy hermosa, muy linda, toca todos los temas penales muy bien, pero no se explaya en cómo será la rehabilitación, por lo que lo más probable es que no se pueda hacer la rehabilitación. No hay centros para rehabilitar a los agresores ni a las víctimas”. (María Angélica Espinoza, psiquiatra infantil, en relación al proyecto de ley que rebaja la responsabilidad penal a los 14 años, El Mostrador, 19 de diciembre)